



## EDUC 5462

### Second Language Acquisition: Curriculum & Pedagogy

#### Instructor:

Dr. Rosanne Abdulla (she/her)

E: rabdul2@uwo.ca

Office Hours: by appointment

#### Schedule:

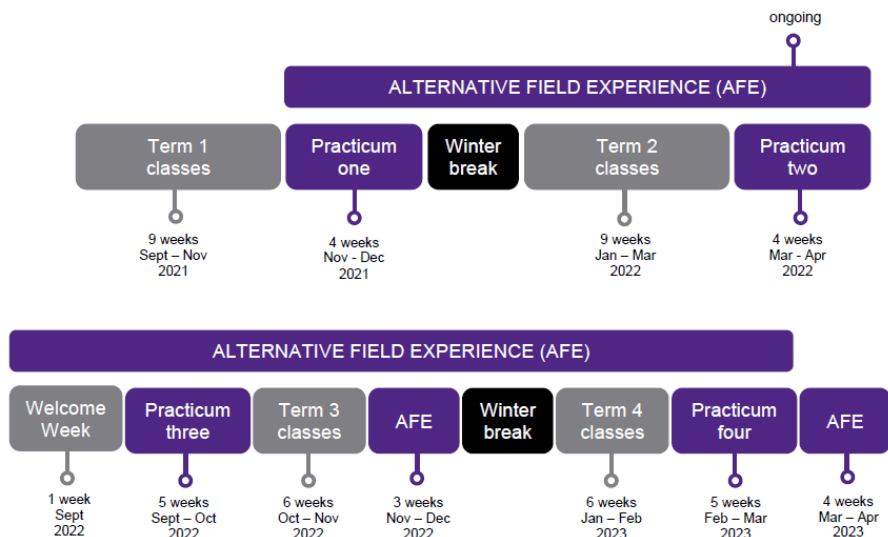
Section 001: Tues, 9:30am to 12:30pm

#### Program Context:

This is an **I/S Specialty Course** taken by Teacher Candidates during **Year 2, Full Year** of the Bachelor of Education.

#### Bachelor of Education

Program Overview – Class of 2023



# Second Language Acquisition: Curriculum & Pedagogy (EDUC 5462)

## Course Description:

An in-depth examination of major theories of Second Language Acquisition that have had an impact on, and continue to shape the field of French-language pedagogy. Emphasis on the application of contemporary approaches to curriculum development, and on education for diverse students. Three hours per week, full year, 0.5 credit.

Comment apprend-on des langues étrangères ? Dans ce cours, on approfondira vos connaissances et compétences par rapport à l'enseignement et l'apprentissage du FLS. On abordera les grandes théories et approches, passées et actuelles, dans le domaine de l'acquisition des langues secondes. Afin de vous préparer à enseigner toute sorte d'apprenant, on examinera aussi comment utiliser les approches contemporaines pour planifier des leçons et activités d'apprentissage qui correspondent aux besoins divers, en exploitant des stratégies tirées de la pédagogie différenciée.

En plus, on explorera la littérature équilibrée, le développement des plans d'unités, et des stratégies d'évaluation plus détaillées. En faisant ce survol, on parlera également de l'incorporation des stratégies technologiques et ludiques, des aspects culturels du monde francophone, des pédagogies inclusives, et de la rétroaction dans le cadre de la salle de classe FLS.

En plus, pendant cette deuxième année du programme de formation en l'enseignement, on exploitera des stratégies pour vous faire réfléchir à vos propres pratiques pédagogiques et professionnelles, votre propre philosophie pédagogique par rapport à la vision du FLS en Ontario, et comment vous pourriez aussi incorporer ce genre de pratique réflexive dans votre enseignement afin de guider l'apprentissage de vos élèves.

**Course Credits:** 0.5

## Number of Weeks: 12

### Week 1: Introduction au cours ; Pratiques réflexives

Survол du cours et comment vous pouvez y réussir

Réfléchissons aux réussites et défis de vos stages : quels conseils donneriez-vous à d'autres étudiants ?

Quel est le rôle de l'attitude et de la motivation dans l'apprentissage d'une langue étrangère ?

#### Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Semaine 1	<a href="http://www.omlta.org/wp-content/uploads/2017/09/Guide-du-nouvel-enseignant-FLS.pdf">http://www.omlta.org/wp-content/uploads/2017/09/Guide-du-nouvel-enseignant-FLS.pdf</a>

### Week 2: Les mythes autour du bilinguisme

Que signifie être bilingue ?

Quelles sont les caractéristiques des personnes bilingues ?

Y a-t-il un âge idéal pour apprendre une langue ?

Est-ce que les apprenant(e)s de la langue anglaise ont plus de difficulté dans les cours de français ?

#### Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Semaine 2	Cook, V., & Singleton, D. (2014). Key Topics in Second Language Acquisition. Multilingual Matters. <a href="https://files.ontario.ca/edu-welcoming-english-language-learners-fsl-2016-fr-2021-12-14.pdf">https://files.ontario.ca/edu-welcoming-english-language-learners-fsl-2016-fr-2021-12-14.pdf</a>

### Week 3: Une diversité d'apprenants et apprenantes

Qu'est-ce que l'apprentissage ? Comment est-ce que chacun apprend ?

Comment employer la pédagogie différenciée pour répondre aux besoins divers des élèves dans une salle de classe FLS ?

Comment enseigner le français d'une manière équitable ?

#### Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Semaine 3	<a href="https://files.ontario.ca/edu-1_3/edu-including-students-special-needs-fsl-fr-2021-11-18.pdf">https://files.ontario.ca/edu-1_3/edu-including-students-special-needs-fsl-fr-2021-11-18.pdf</a> <a href="https://transformingfsl.ca/microsites/planning_conversations_to_support_fsl_students/conversations.html">https://transformingfsl.ca/microsites/planning_conversations_to_support_fsl_students/conversations.html</a> <a href="https://www.guichetemplois.gc.ca/intelligence">https://www.guichetemplois.gc.ca/intelligence</a>

### Week 4: La technopédagogie et la ludopédagogie

Comment est-ce que la technopédagogie et la ludopédagogie soutiennent l'apprentissage d'une langue étrangère ?

L'enseignement du FLS pour le XXI<sup>e</sup> siècle

#### Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Semaine 4	<a href="https://www.intelligences-multiples.org/fondamental/ludopedagogie/">https://www.intelligences-multiples.org/fondamental/ludopedagogie/</a>

### Week 5: Application des recherches en ALS à l'enseignement

Quelles étaient les grandes théories et approches dans le domaine de l'ALS au passé ?

Que peut-on apprendre de leur impact ? Y a-t-il des éléments qui restent pertinents à l'enseignement du FLS aujourd'hui ?

Quelles sont les grandes théories et approches contemporaines dans le domaine de l'ALS ?

Comment peut-on appliquer les recherches contemporaines en ALS à l'enseignement du FLS ?

#### Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Semaine 5	<a href="https://www.dailymotion.com/video/x7myq5y">https://www.dailymotion.com/video/x7myq5y</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VvOlbDI2fro">https://www.youtube.com/watch?v=VvOlbDI2fro</a>

### Week 6: L'acquisition du vocabulaire et de la grammaire

Comment apprend-on les mots ?

Comment apprend-on la grammaire ?

Comment peut-on appliquer les recherches contemporaines en ALS à l'enseignement du FLS ?

#### Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Semaine 6	Jackson, D. (2022). <i>Task-Based Language Teaching</i> (Elements in Language Teaching). Cambridge University Press. <a href="https://transformingfsl.ca/wp-content/uploads/2014/09/Du-communicatif_a_l_actionnel-">https://transformingfsl.ca/wp-content/uploads/2014/09/Du-communicatif_a_l_actionnel-</a>

**Week 7: Présentations des activités**

Présentations des activités ludiques en appliquant des approches contemporaines de l'ALS

**Learning Activities**

Type	Name	Description
Reading	Semaine 7	Pas de lecture

**Week 8: Présentations des activités**

Présentations des activités ludiques en appliquant des approches contemporaines de l'ALS

**Learning Activities**

Type	Name	Description
Reading	Semaine 8	Pas de lecture

**Week 9: La compréhension interculturelle**

Où est la place de la culture dans l'apprentissage d'une langue étrangère ?

Qu'est-ce que la littératie équilibrée ?

Où peut-on trouver des ressources culturelles qui sont authentiques et inclusives ?

Comment peut-on aussi incorporer les communautés francophones locales dans des leçons culturelles ?

**Learning Activities**

Type	Name	Description
Reading	Semaine 9	<a href="https://assets-us-01.kc-usercontent.com/fbd574c4-da36-0066-a0c5-849ffb2de96e/d9619c6a-a345-46ee-86ef-7c5534b4e23a/FLS-Traduction_9-12.pdf">https://assets-us-01.kc-usercontent.com/fbd574c4-da36-0066-a0c5-849ffb2de96e/d9619c6a-a345-46ee-86ef-7c5534b4e23a/FLS-Traduction_9-12.pdf</a> <a href="https://transformingfsl.ca/wp-content/uploads/2019/07/FSL_GrammaireenAction-2.pdf">https://transformingfsl.ca/wp-content/uploads/2019/07/FSL_GrammaireenAction-2.pdf</a>

**Week 10: Évaluer l'acquisition d'une langue**

Quel est le but de l'évaluation dans la salle de classe FLS ?

Quels types d'évaluation démontrent l'acquisition d'une langue dans les 4 domaines ?

Comment donner de la rétroaction qui soutient l'acquisition d'une langue ?

Quelle est la meilleure manière de corriger un(e) élève pour ne pas empêcher leur apprentissage ?

**Learning Activities**

Type	Name	Description
Reading	Semaine 10	<a href="https://assets-us-01.kc-usercontent.com/fbd574c4-da36-0066-a0c5-849ffb2de96e/d9619c6a-a345-46ee-86ef-7c5534b4e23a/FLS-Traduction_9-12.pdf">https://assets-us-01.kc-usercontent.com/fbd574c4-da36-0066-a0c5-849ffb2de96e/d9619c6a-a345-46ee-86ef-7c5534b4e23a/FLS-Traduction_9-12.pdf</a> <a href="https://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/growSuccessfr.pdf">https://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/growSuccessfr.pdf</a>

## Week 11: Une vision pour le FLS en Ontario

Que de plus faut-il savoir avant de devenir enseignant(e) de FLS en Ontario ?

Préparation pour vos derniers stages... et après

Questions posées par la classe (Panier Posez-Moi)

Évaluation du cours

### Learning Activities

Type	Name	Description
		<a href="https://files.ontario.ca/edu-1_3/edu-framework-french-second-language-fr-2021-11-18.pdf">https://files.ontario.ca/edu-1_3/edu-framework-french-second-language-fr-2021-11-18.pdf</a>
Reading	Semaine 11	<a href="https://transformingfsl.ca/microsites/strategies_fondees_sur_la_recherche_v5/pedagogy.html#group-9">https://transformingfsl.ca/microsites/strategies_fondees_sur_la_recherche_v5/pedagogy.html#group-9</a>
		<a href="https://omlta.org/">https://omlta.org/</a>

## Week 12: Présentation des plans d'unité

Présentation et soumission des plans d'unité

### Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Semaine 12	Pas de lecture

### Assessment Activities

Type	Name	Description
		Ongoing: La participation et le professionnalisme
		La participation consiste à participer activement aux activités et discussions en salle de classe afin d'améliorer votre connaissance et expérience avec l'enseignement du FLS en Ontario. L'objectif de la participation active est de créer une atmosphère positive d'apprentissage où tous les membres du cours feront partie d'une communauté collaborative de candidats à l'enseignement qui fourniront des suggestions vers l'apprentissage enrichissant. Donc, votre présence et participation active sont nécessaires pour accomplir ce but. Par contre, le professionnalisme consiste à agir d'une façon collégiale avec vos collègues et avec la professeure du cours afin de démontrer votre connaissance des exigences professionnelles de la profession d'enseignement. Il faut noter que la participation et le professionnalisme seront évalués tout au long de l'année par la professeure du cours et feront partie de la réussite du cours.
Assignment	Due Wks 04 & 10: Travaux de réflexion	Deux pages à double interligne, sur des sujets qui vous seront donnés en classe.
		En groupes de 4, vous allez préparer et présenter un plan d'unité qui applique ce que vous avez appris sur l'acquisition, l'enseignement, et l'apprentissage des langues secondes/étrangères.
Assignment	Due Wk 12: La planification d'une unité thématique (en groupes de 4)	Des considérations pour vos leçons pourraient inclure les activités engageantes et authentiques, de la pédagogie différenciée qui répondent aux besoins particuliers, les intelligences multiples, les approches communicative et actionnelle, les stratégies d'évaluation, la pratique réflexive, la littératie équilibrée, les attentes du curriculum, les pédagogies inclusives, la technopédagogie, et la ludopédagogie.

---

Les présentations auront lieu pendant notre dernier cours (15 minutes par groupe), et la partie écrite sera à soumettre le même jours avant le cours.

**Assignment** Due Wk 07/08:  
Enseigner une activité ludique

En vous appuyant des principes de la technopédagogie et/ou de la ludopédagogie, ainsi qu'une approche actionnelle, vous allez préparer une activité ludique et engagement qui va motiver les élèves. Vous allez ensuite faire votre activité (ou une partie) avec la classe pendant un maximum de 10 minutes. N'oubliez pas de penser à la différenciation pédagogique.

Ceci n'est pas un projet de groupe, et chacun va présenter indépendamment afin de pratiquer comment gérer une classe soi-même.

---

## How to Protect Your Professional Integrity:

The Bachelor of Education is an intense and demanding program of professional preparation. Teacher Candidates are expected to demonstrate high levels of academic commitment and professional integrity that align with both Western University's Academic Rights and Responsibilities and the Professional Standards and Ethical Standards set by the Ontario College of Teachers. These expectations govern your time in class, in your Practicum, in your Alternative Field Experiences, and include the appropriate use of technology and social media.

The Teacher Education Office will only recommend teacher candidates for Ontario College of Teachers certification when candidates have demonstrated the knowledge of, and adherence to, the faculty policies throughout the two-year program.

To review the policies and practices that govern the Teacher Education program, including attendance, plagiarism, progression requirements, safe campus and more, visit: [edu.uwo.ca/CSW/my-program/BEd/policies.html](http://edu.uwo.ca/CSW/my-program/BEd/policies.html)

## Faculty of Education Pass/Fail Policy:

All courses and assignments in the Bachelor of Education are assessed as Pass/Fail.

Instructors will make the Success Criteria of the assignments clear, and refinements of the criteria may take place in class as a means of co-constructing details of the assignments in the first two weeks of a course. This will allow for differentiation of process, product and timeline depending upon student needs.

Success Criteria will

- Articulate what needs to occur to demonstrate learning outcomes for a course/assignment;
- Inform the instructional process so that teaching can be adapted to ensure students continue to remain on track to meet the criteria as needed and appropriate.
- Align with the assignments created to provide opportunities for students to demonstrate the knowledge, skills and abilities they are working toward;
- Establish clear descriptive language that allows Teacher Candidates to identify, clarify and apply the criteria to their work and to their engagement in peer feedback;
- Focus the feedback on progress toward meeting the overall and specific tasks/assignment goals for the course.

## Participation

Participation is essential to success in the Teacher Education program. As a professional school, you need to treat coming to class as showing up for work in the profession. If you are not in class, you cannot participate. Actively participating in discussions, peer reviews/feedback, group work and activities is integral to the development of your own learning and to the learning within your classroom community.

Given the varied experiences of Teacher Candidates in the program, you may engage with ideas/concepts or skills that are familiar or unfamiliar to you.

A Professional Teacher Candidate is one who:

- Arrives in class (virtual or on-site) on time, and prepared. This includes completing any readings, viewing assignments or tasks in advance of class as requested.
- Listens to others and contributes thoughtfully to discussions;
- Models respectful dialogue and openness to learn, monitors, self-assesses and reformulates one's prior beliefs and understandings in light of new information;
- Monitors and addresses their wellness, practices self-care, and seeks appropriate support when necessary.

## Ontario Curriculum & Supplementary Resources:



**Curriculum & Resources**

[dcp.edu.gov.on.ca/en](http://dcp.edu.gov.on.ca/en)

## Campus Services & Resources:



**Health and Wellness**

[uwo.ca/health](http://uwo.ca/health)



**Peer Support**

[westernusc.ca](http://westernusc.ca)



**Learning Skills**

[uwo.ca/sdc/learning](http://uwo.ca/sdc/learning)



**Indigenous Services**

[Indigenous.uwo.ca](http://Indigenous.uwo.ca)



**Student Accessibility Services**

[sdc/uwo.ca/ssd](http://sdc/uwo.ca/ssd)



**Writing Support**

[writing.uwo.ca](http://writing.uwo.ca)



**Financial Assistance**

[registrar.uwo.ca](http://registrar.uwo.ca)



**Not sure who to ask?**

Contact the Teacher Education Office at [eduwo@uwo.ca](mailto:eduwo@uwo.ca)