

EDUC 5211

Curriculum & Pedagogy in Intermediate/Senior French

Instructor:

Dr. Rosanne Abdulla (she/her)

E: rabdul2@uwo.ca

Office Hours: by appointment

Schedule:

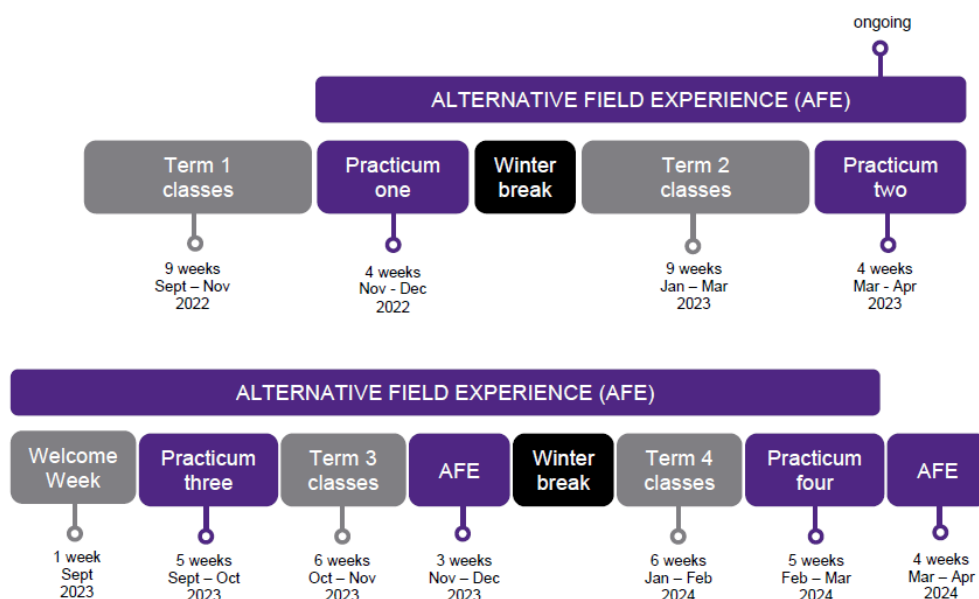
Section 001: Mon/Wed, 8:30am to 10:30am (Room 2054)

Program Context:

This is a **J1/S Curriculum Course** taken by Teacher Candidates during **Year 1, Full Year** of the Bachelor of Education.

Bachelor of Education

Program Overview – Class of 2024



Course Description:

This course focuses on multiple methods of teaching French as a second language, grades 7-12. Students are introduced to theories of modern language acquisition and pedagogy related to additional language delivery and development. Students examine the similarities and differences between the different French language programs in Ontario. Motivation, student diversity, special needs, French culture, and evaluation and assessment in the French language classroom will be addressed. 4 hours per week, full year, 1.0 credit.

Ce cours est divisé en deux semestres et vise à vous introduire aux multiples méthodes de l'enseignement du français langue seconde. Pendant le premier semestre du cours, on fera un survol préliminaire des théories modernes sur l'acquisition et l'enseignement des langues secondes. Pendant le deuxième semestre, on approfondira votre connaissance et vos habiletés par rapport à l'enseignement de FLS. Pour vous bien préparer à enseigner toutes sortes de différents apprenants, on examinera comment planifier des leçons et des activités d'apprentissage qui correspondent aux besoins de tout apprenant en exploitant des stratégies tirées de la pédagogie différenciée, le Cadre européen commun de référence pour les langues, et les littératies du 21^{ème} siècle. La participation active et la haute qualité des tâches sont intégrales à la réussite dans ce cours.

Course Credits: 1

Number of Weeks: 18

Week 1: Survol du cours & la connaissance de nos adolescents

Survol du cours et comment vous pouvez y réussir

Discutons des défis auxquels les ados font face dans une classe de français, et examinons comment répondre à leurs besoins de bien-être

L'importance de la métacognition pour les élèves et les enseignants, et son application dans la classe de FLS

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 1 Materials & Readings	Module 6 du « Guide de réflexion sur la pratique pédagogique pour les enseignantes et enseignants du programme de français de base » (Autonomie et métacognition des apprenants) : https://transformingfsl.ca/wp-content/uploads/2015/12/FSL-Module_6-FR_LA_and_Metacognition_Feb.2015.pdf
		Reflection: A Tool for Teachers and Students : https://www.omlta.org/wp-content/uploads/MLC/Reflection_A_Tool_for_Teachers_and_Students_FINAL.pdf

Week 2: L'engagement et la motivation chez les étudiants dans les programmes de FLS en Ontario

Comment décrivez-vous le mot « motivation » ?

Quel est le rôle de la motivation dans l'apprentissage des langues secondes ?

Learning Activities

Type	Name	Description
------	------	-------------

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 2 Materials & Readings	<p>https://transformingfsl.ca/wp-content/uploads/2015/12/FSL-module-2.pdf</p> <p>Ce guide offre des suggestions pratiques pour établir un sens de communauté et d'ambiance positive pour l'apprentissage de toutes et tous.&nbsp;</p>

Week 3: Le cerveau et les Intelligences multiples

Comment pouvons-nous utiliser les Intelligences multiples pour enseigner et motiver nos élèves ?

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 3 Materials & Readings	<p>La classe, un miroir du professeur et son enseignement : https://mobile.eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/21486/Barbeau_16_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Les intelligences multiples de Howard Gardner : https://www.intelligences-multiples.org/intelligences-multiples2/les-8-types-dintelligences/</p>

Week 4: Le Curriculum de l'Ontario; comment inclure les besoins des élèves dans la salle de classe; l'enseignement déductif et inductif

Les méthodologies déductive et inductive : quelle est la meilleure façon de les utiliser d'une manière efficace ?

Les besoins éducatifs : comment se voient-ils ? Comment y répondons-nous ?

"A Framework for French as a Second Language in Ontario Schools, Kindergarten to 12"

"The Revised Ontario Curriculum: French As a Second Language – Core French, Extended French, and French Immersion, Grades 9 to 12" (2014)

"The Revised Ontario Curriculum: French As A Second Language - Core French Grades 4 to 8, Extended French Grades 4 to 8, and French Immersion Grades 1 to 8" (2013)

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 4 Materials & Readings	<p>Inclure les élèves ayant des besoins particuliers dans les programmes du FLS : https://camerisefls.ca/resources/including-students-with-special-education-needs-in-fsl-programs-a-guide-for-ontario-schools/</p> <p>Démarche déductive ou inductive ? Là est la question ! https://aqep.org/wp-content/uploads/2016/05/VLP_Vol29No2_Web-74-75.pdf</p> <p>Selon l'article, quand est-il mieux d'utiliser la démarche déductive et quand celle de l'inductive?</p>

Week 5: L'inclusion des parents et la communauté; l'inclusion de toute personne à travers l'enseignement du français neutre/inclusif

La relation entre la bonne gérance de la salle de classe et l'inclusion des parents et la communauté

Nous examinons les personnes non binaires, « qui ne s'identifient ni au genre masculin ni au genre féminin, qui peuvent n'être d'aucun genre (agenre), être de deux genres (bigenre), d'identification de genre partielle (demigenre), ou de genre qui varie dans le temps (fluide dans le genre), pour ne nommer que quelques identités non binaires spécifiques ». Or, le français moderne ne reconnaissant que deux genres exclusifs – le masculin et le féminin – des difficultés se posent ainsi.

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 5 Materials & Readings	<p>La littératie chez les ados : un petit guide pour les parents : https://assets.ctfassets.net/cfektv4t16rw/4ReyOcAt95SoBdllyk1aAR/f02bc507dbcdf078bb0b02f1d75affa3</p>

Week 6: L'équité des sexes dans la salle de classe

Les différences en identification et comment enseigner dans une manière équitable

L'enseignement du FLS pour le XXIe siècle

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 6 Materials & Readings	<p>https://www1.undp.org/content/undp/fr/home/blog/2021/we-are-all-responsible-for-gender-equity.html</p> <p>Compétences du 21e siècle : https://pedagogienumeriqueenaction.cforp.ca/wp-content/uploads/2016/03/Definir-les-competences-du-21e-siecle-pour-l_Ontario-Documents-de-reflexion-phase-1-2016.pdf</p> <p>Lisez surtout les pages suivantes du document : 10-11; 21-22; 33-37; 43-44.</p>

Week 7: Aspects culturels du monde francophone dans l'enseignement du FLS

Quels sont les obstacles pour les enseignants qui veulent incorporer la culture francophone dans la salle de classe ?

Quels sont les avantages associés à une classe culturelle ?

D'après le document, quelles activités pourriez-vous incorporer dans la classe pour exposer vos élèves à une culture quelconque ?

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 7 Materials & Readings	<p>https://open.alberta.ca/dataset/f03fb56d-06b0-4743-a90a-c669da8e67aa/resource/7e978f2f-09e6-4d7b-9437-253f8d97b4ee/download/pnmi-mots-facons.pdf</p> <p>https://sites.google.com/erlc.ca/immersion-francaise/programme-vivant/la-culture-dans-la-salle-de-classe</p> <p>https://www.lepointdufle.net/penseigner/civilisation-fiches-pedagogiques.htm</p>

Week 8: L'introduction aux stratégies de l'évaluation et l'appréciation; Taxonomie de Bloom

L'évaluation dans la classe de FLS

La Taxonomie de Bloom dans le contexte de l'évaluation

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 8 Materials & Readings	<p>Connaissons la Taxonomie de Bloom : https://www.funmooc.fr/c4x/ENSCachan/20005/asset/s2_ressourcesutiles_taxonomiedeBloom.pdf</p> <p>Effective assessment practices in FSL: Connecting growing success and the CEFRL : http://www.edugains.ca/resourcesFSL/PDF/EffectiveAssessmentPracticesinFSL/EffectiveAssessmentPra</p> <p>Considérez comment ces documents sont liés au thème de la motivation et à la Taxonomie de Bloom</p>

Week 9: La création des tests d'unité, des rubriques, et d'autres modes d'évaluation traditionnels et modernes

Comment créer des tests, quiz, rubriques, projets, et d'autres types d'évaluation dans les formes traditionnelles, modernes, et un mélange des deux.

Learning Activities

Learnir	Activities	Description
Type	Name	Description
Reading	Week 9 Materials & Readings	https://transformingfsl.ca/wp-content/uploads/2015/12/FSL-Module5-FR_Evaluation-Feb.2015.pdf http://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/success.html

Week 10: L'évaluation du premier stage

Réflexion sur le premier stage :

Qu'est-ce qui a bien marché? Qu'est-ce que vous changeriez la prochaine fois? Comment avez-vous changé? Qu'avez-vous appris ? Dans quels programmes enseignez-vous le français? Quelles attentes du curriculum avez-vous enseignés que vos élèves ont bien aimés et maîtrisés ? Qu'est-ce que vous avez fait pour bien enseigner ces attentes ?

Quelles difficultés avez-vous eues en enseignant le curriculum ? Y a-t-il quelques attentes du curriculum qui étaient plus difficiles que d'autres ?

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 10 Materials & Readings	Pas de lectures

Week 11: L'enseignement de la littératie dans les programmes de FLS

L'approche équilibrée en littératie

Quels problèmes note-t-il dans l'enseignement du français ? Que suggère-t-il qu'il faut valoriser comme préparation de nos élèves pour le 21e siècle et l'importance de la globalisation ?

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 11 Materials & Readings	https://www.omlta.org/wp-content/uploads/MLC/Interdependence_of_Language_and_Culture_FINAL.pdf https://www.omlta.org/wp-content/uploads/MLC/Intercultural_Awareness_FINAL.pdf

Week 12: La planification de l'instruction pédagogique et des plans d'unité dans l'enseignement du FLS

Qu'est-ce qu'un plan d'unité ?

Comment les leçons/étapes sont conçues pour atteindre les objectifs collectifs ?

Discussion et organisation des plans d'unité à présenter vers la fin du cours

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 12 Materials & Readings	Pas de lectures

Week 13: La culture, la classe inversée, et la classe combinée

La pédagogie de la classe inversée et l'enseignement des classes multi-niveaux

L'enseignement de la culture dans les classes de FLS afin d'organiser les plans d'unités culturelles

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 13 Materials & Readings	https://transformingfsl.ca/wp-content/uploads/2015/12/FSL-Module4-FR_Cooperative_Learning-Feb.2015.pdf

Week 14: La planification de l'instruction de la grammaire française

Le rôle de l'enseignant et de quoi s'agit la nouvelle grammaire

Familiarisez-vous avec les règles de grammaire

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 14 Materials & Readings	https://transformingfsl.ca/wp-content/uploads/2015/12/FSL-Module_3-FR_Action-Oriented_Approach-Feb._2015.pdf

Week 15: La grammaire, la culture, l'écoute, et l'oral dans le FLS

Comment engager nos élèves, et comment enseigner ces habiletés de langue importantes d'une façon efficace ?

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 15 Materials & Readings	https://transformingfsl.ca/wp-content/uploads/2015/12/FSL-Module1-Oral_Proficiency-FR_Feb.2015.pdf Écouter pour apprendre : https://transformingfsl.ca/wp-content/uploads/2015/12/Listening-to-Learn-French-20151201.pdf

Week 16: La grammaire, la culture, la lecture, et l'écriture dans le FLS

Quels sont les défis que vous avez confrontés dans vos stages, ou que vous avez remarqués dans vos classes de FLS en tant qu'élèves ?

Quels éléments ont empêché l'écoute ou l'oral ?

Quelles actions étaient prises pour promouvoir l'écoute ou l'oral ?

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 16 Materials & Readings	La Grammaire en action : https://transformingfsl.ca/wp-content/uploads/2019/07/FSL_GrammaireenAction-2.pdf

Week 17: L'évaluation du cours

L'évaluation du cours

Présentations des plans d'unité

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 17 Materials & Readings	Pas de lectures

Week 18: Présentations des plans d'unité

Présentations et soumissions des plans d'unité

Learning Activities

Type	Name	Description
Reading	Week 18 Materials & Readings	Pas de lectures

Assessment Activities		Description
Type	Name	Description
Assignment	Ongoing: La participation et le professionnalisme	<p>La participation consiste à participer activement aux activités et discussions en salle de classe afin d'améliorer votre connaissance et expérience avec l'enseignement du FLS en Ontario. L'objectif de la participation active est de créer une atmosphère positive d'apprentissage où tous les membres du cours feront partie d'une communauté collaborative de candidats à l'enseignement qui fourniront des suggestions vers l'apprentissage enrichissant. Donc, votre présence et participation active sont nécessaires pour accomplir ce but. Par contre, le professionnalisme consiste à agir d'une façon collégiale avec vos collègues et avec la professeure du cours afin de démontrer votre connaissance des exigences professionnelles de la profession d'enseignement.</p> <p>*Il faut noter que la participation et le professionnalisme seront évalués tout au long de l'année par la professeure du cours et feront partie de la réussite du cours.</p>
Assignment	Due Wk 06/07: La leçon inductive/deductive	<p>Avec un(e) partenaire, préparez l'enseignement d'un point grammatical selon la méthode inductive ET déductive pour démontrer la distinction entre ces deux styles d'enseignement. Expliquez quand vous utiliseriez chaque style. La description de la tâche aussi que la rubrique est en pièce jointe du courriel. Pour l'apprentissage et du feedback, vous allez présenter votre travail à la classe.</p>
Writing	Ongoing: Travaux de réflexion	<p>Tout au long du cours, vous serez responsable d'écrire des réflexions où vous exprimerez vos pensées sur ce que vous avez appris en classe en ce qui concerne l'enseignement du FLS en Ontario. Il faudra également maintenir des brouillons qui démontrent votre processus dans exécution des tâches variées du cours. L'objectif de cette activité est de vous donner l'occasion de bien réfléchir à votre apprentissage afin de guider votre formation en tant qu'enseignant du FLS, et votre enseignement du FLS. La culmination des réflexions est la description de votre philosophie d'enseignement vers la fin du cours.</p>
Assignment	Due Wk 10: La planification et mise en pratique de la pédagogie différenciée	<p>Dans cette activité, vous démontrez votre compréhension de la différenciation pédagogique, et votre habileté de planifier et utiliser de diverses approches en les adaptant en fonction du contenu, des processus d'apprentissage, du style d'apprentissage, des méthodes, des stratégies de présentation, et des outils d'évaluation afin d'obtenir un milieu d'apprentissage proactif qui favorise la réussite de tous les élèves.</p> <p>A. L'activité différenciée peut être une activité traditionnelle que vous transformez. Dans ce cas, soumettez les deux activités: l'originale du style traditionnel ET votre version différenciée.</p> <p>B. OU elle peut être une activité que vous avez créée et peut-être utilisée avec vos élèves dans votre stage.</p> <p>C. OU si vous n'avez pas reçu une classe cette fois ou vous préférez ce choix, créez une activité qui démontre la pédagogie différenciée pour une classe de FLS de 11e année de base/cadre (Core Program) pour le film court intitulé "Soaring." Voici le lien pour le regarder : https://www.youtube.com/watch?v=UUIaseGrKc</p>
Assignment	Due Wk 17/18: La planification d'une unité thématique	<p>Dans cette tâche culminante, vous démontrerez votre connaissance de tout ce que vous avez appris cette année en ce qui concerne l'enseignement du FLS en Ontario. Pour démontrer cette connaissance, vous choisirez un des programmes de FLS qui existe en Ontario pour planifier une unité thématique. Vous serez responsable de créer ce plan d'unité en pensant aux activités et stratégies d'apprentissage engageantes, de la pédagogie différenciée, des Intelligences multiples, des élèves ayant des besoins particuliers, de la culture francophone, des stratégies d'évaluation, et de comment utiliser la pratique réflexive pour guider l'apprentissage des élèves et de l'enseignant/e.</p>

Course Outcomes

Learning and Pedagogy: Teacher Candidates refine their process of pedagogical documentation of how pupils learn and the factors that influence pupil learning and achievement

Implementation of Research: Teacher Candidates use current research in teaching and learning

Professionalism: Teacher candidates demonstrate an understanding of the professionalism required of them to teach and support pupil learning and achievement.

Fostering A Positive Learning Environment: Teacher Candidates develop mental and physical well-being

Teaching lifelong learning and citizenship: Teacher Candidates interact ethically and compassionately with others and with the natural and social world. They are ready to act locally and imagine globally; practice perspective taking and empathy; understand the interconnectedness of the world as expressed through technology, culture, belief systems, economics, and politics; understand and exercise social, political and environmental responsibility both at home and abroad.

Curriculum and Policy: Teacher Candidates have knowledge and understanding of the current Ontario curriculum and provincial policy documents that are relevant to student's areas of study and curriculum, including planning and design, equity and diversity, special education, and learning assessment and evaluation.

Lesson Planning and Assessments: Teacher Candidates are able to apply policies, assessments and practices in planning effective lesson and unit plans for their subject area and area of study.

How to Protect Your Professional Integrity:

The Bachelor of Education is an intense and demanding program of professional preparation. Teacher Candidates are expected to demonstrate high levels of academic commitment and professional integrity that align with both Western University's Academic Rights and Responsibilities and the Professional Standards and Ethical Standards set by the Ontario College of Teachers. These expectations govern your time in class, in your Practicum, in your Alternative Field Experiences, and include the appropriate use of technology and social media.

The Teacher Education Office will only recommend teacher candidates for Ontario College of Teachers certification when candidates have demonstrated the knowledge of, and adherence to, the faculty policies throughout the two-year program.

To review the policies and practices that govern the Teacher Education program, including attendance, plagiarism, progression requirements, safe campus and more, visit: edu.uwo.ca/CSW/my-program/BEd/policies.html

Faculty of Education Pass/Fail Policy:

All courses and assignments in the Bachelor of Education are assessed as Pass/Fail.

Instructors will make the Success Criteria of the assignments clear, and refinements of the criteria may take place in class as a means of co-constructing details of the assignments in the first two weeks of a course. This will allow for differentiation of process, product and timeline depending upon student needs.

Success Criteria will

- Articulate what needs to occur to demonstrate learning outcomes for a course/assignment;
- Inform the instructional process so that teaching can be adapted to ensure students continue to remain on track to meet the criteria as needed and appropriate.
- Align with the assignments created to provide opportunities for students to demonstrate the knowledge, skills and abilities they are working toward;
- Establish clear descriptive language that allows Teacher Candidates to identify, clarify and apply the criteria to their work and to their engagement in peer feedback;
- Focus the feedback on progress toward meeting the overall and specific tasks/assignment goals for the course.

Participation

Participation is essential to success in the Teacher Education program. As a professional school, you need to treat coming to class as showing up for work in the profession. If you are not in class, you cannot participate. Actively participating in discussions, peer reviews/feedback, group work and activities is integral to the development of your own learning and to the learning within your classroom community.

Given the varied experiences of Teacher Candidates in the program, you may engage with ideas/concepts or skills that are familiar or unfamiliar to you.

A Professional Teacher Candidate is one who:

- Arrives in class (virtual or on-site) on time, and prepared. This includes completing any readings, viewing assignments or tasks in advance of class as requested.
- Listens to others and contributes thoughtfully to discussions;
- Models respectful dialogue and openness to learn, monitors, self-assesses and reformulates one's prior beliefs and understandings in light of new information;
- Monitors and addresses their wellness, practices self-care, and seeks appropriate support when necessary.

Ontario Curriculum & Supplementary Resources:



**Curriculum &
Resources**

dcp.edu.gov.on.ca/en

Campus Services & Resources:



Health and Wellness
uwo.ca/health



Peer Support
westernusc.ca



Learning Skills
uwo.ca/sdc/learning



Indigenous Services
Indigenous.uwo.ca



**Student Accessibility
Services**
sdc/uwo.ca/ssd



Writing Support
writing.uwo.ca



Financial Assistance
registrar.uwo.ca



Not sure who to ask?
Contact the Teacher Education Office at eduwo@uwo.ca